

PROYECTO COMEDOR 2025/2026



ÍNDICE

- 1) NATURALEZA DEL PROYECTO
- 2) CONTEXTUALIZACIÓN
- 3) LOCALIZACIÓN
- 4) OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO
- 5) OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO
- 6) UBICACIÓN EN EL TIEMPO
- 7) RECURSOS HUMANOS
- 8) RECURSOS MATERIALES
- 9) METODOLOGÍA
- 10) ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN BASE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- 11) CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES
- 12) EVALUCIÓN DEL PROYECTO



1. NATURALEZA DEL PROYECTO

El proyecto educativo del comedor escolar del CPI Zaragoza Sur está integrado dentro de los comedores escolares dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Está destinado a cubrir en el CPI Zaragoza Sur que tiene el periodo lectivo de jornada continua (de 9:00h a 14:00h), el periodo de tiempo que comprende desde las 14:00h a las 16:30h. En este proyecto se tratará de manera diferenciada el periodo de comedor y el de ocio y tiempo libre, aunque ambos son periodos educativos.

En este proyecto también se tendrán en cuenta las posibles adaptaciones necesarias por el alumnado tanto en el comedor como en el patio y está diseñado específicamente para el alumnado, al cual siempre tendremos como eje principal.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El CPI Zaragoza Sur es un colegio público integrado, bilingüe castellano-inglés, dentro del convenio BRIT Aragón, en el que el currículo se considera de forma integrada para los contenidos de todas áreas de Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria, además cuenta con un aula Preferente de Trastorno del Espectro Autista ya desde el curso 2017-18.

Durante el periodo escolar 2025/2026 cuenta con 836 alumnos distribuidos entre infantil, primaria y secundaria, los cuales se distribuyen en 9 aulas de Infantil, 18 aulas de Primaria y 9 aulas de secundaria.

El alumnado del colegio Zaragoza Sur procede en su gran mayoría, de familias jóvenes y trabajadoras, las cuales en muchas ocasiones no pueden compatibilizar el horario de trabajo con los horarios escolares.

El colegio dispone de una cocina "in situ", gestionada actualmente por la empresa Aramark Servicios Integrales con la colaboración del Equipo Directivo del centro. En este curso 2025/2026 se realizan dos turnos de comedor.

La comida es preparada en el propio centro y en el mismo día, eso hace que conserve no solo sus propiedades nutricionales, sino también toda su textura y sabor. Los usuarios disfrutan de un menú diseñado por los nutricionistas de la empresa y también se da un servicio de creación de menús personalizados para niño/as con alergias o intolerancias alimenticias.

Las instalaciones del CPI Zaragoza Sur proporcionan un entorno adecuado para llevar a cabo una educación en el tiempo libre.

Las actividades del proyecto están diseñadas para niños/as de Infantil y Primaria, de 3 a 12 años; creando una programación adaptada a cada grupo de edad de los participantes. Los alumnos de Secundaria después de comer abandonan el centro.

Los contenidos del Proyecto se llevarán a cabo partiendo de objetivos y una programación cuya planificación y puesta en marcha se realizará por el equipo de monitoras y monitores.

3. LOCALIZACIÓN

- Nombre del centro: CPI ZARAGOZA SUR
- Dirección: C/Antonio Vivaldi, 7, 50012 Zaragoza
- Teléfono: 876 64 64 21
- e-mail: info@cpizaragozasur.com
- Web: <https://www.colegiozaragozasur.es/>

4. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

La alimentación es un factor de gran importancia para el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje. En el colegio la alimentación y, en general todos los hábitos, son momentos educativos y tienen que estar planificados cuidadosamente. La alimentación trasciende el ámbito de la nutrición e incluye aspectos cognitivos (planificación, atención), salud postural, sociales (relación con los demás), adaptativos, aprendizaje del medio, etc., siendo de gran importancia para el presente y el futuro de los alumnos.

Las monitoras se encargan de llevar a cabo, colaborar y participar explícita y activamente en los aspectos relacionados con los hábitos de autonomía. Los hábitos son pautas de comportamiento que ayudan a las personas a estructurar su conducta y también a desarrollar destrezas. La adquisición de hábitos permite ser más autónomos, competentes contribuye al desarrollo de la personalidad. Los hábitos de autonomía personal y social forman parte importante de La Educación Infantil y Primaria.

Se pueden destacar como objetivos:

- El periodo del comedor escolar es fundamental y básico para crear hábitos saludables de alimentación e higiene, pero como objetivo

general de los monitores del centro está en extender su carácter asistencial y adquirir carácter educativo a través de las actividades programadas y de las pautas y metodología de funcionamiento.

- Favorecer la igualdad y convivencia escolar entre los niños/as de edad infantil y primaria.
- Utilizar las infraestructuras escolares en horario lectivo para favorecer que los centros sean lugar de encuentro del conjunto de la comunidad educativa.
- Inculcar en los participantes hábitos y conductas alimentarias saludables sensibilizándoles sobre la importancia de una alimentación adecuada. Generar actitudes positivas hacia la vida saludable
- Inculcar en los participantes hábitos y conductas adecuadas sobre el aprovechamiento y uso responsable del tiempo libre. Generar actitudes positivas.
- Inculcar una higiene postural una salud “acústica” adecuada.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

Los objetivos estarán enfocados hacia la salud, educación ambiental, convivencia y educación postural:

- Adquirir hábitos relacionados con la alimentación y la higiene, adaptándose a los cambios alimenticios y aceptando progresivamente diferentes alimentos, texturas, temperaturas y sabores y su origen.
- Hacer propio/interiorizar conceptos que configuran la alimentación saludable, dieta variada, equilibrada, adecuada y suficiente.
- Valorar la importancia que una dieta equilibrada tiene en el desarrollo físico/mental y emocional en los niño/as/as.
- Aumentar progresivamente la autonomía en la alimentación, aprendiendo a comer solo, a controlar la ingestión de alimentos y a aceptar una dieta variada.
- Participar en la elaboración de pautas de conducta relacionadas con la comida, conociendo y aceptando las normas establecidas dentro de nuestro medio sociocultural.
- Utilizar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo para utilizar los utensilios de comida con eficacia.

- Enseñar la importancia de lavarse las manos antes de empezar a comer y después de ir al lavabo haciendo hincapié en no malgastar el agua y en dejar el lugar limpio y ordenado.
- Promover el bienestar mediante la disminución del ruido.
- Fomentar un comportamiento correcto al entrar y salir del comedor, enseñando a hacerlo sin alborotar, correr o gritar.
- Potenciar conductas positivas que deriven en un comportamiento respetuoso hacia sus compañeros, monitoras y personal de cocina, haciendo especial énfasis en que pidan las cosas con educación intentando inculcar la utilización de las consignas de gracias y por favor.
- Enseñarles a tomar conciencia del carácter común del menaje y material que se utiliza para que lo cuiden y lo mantengan en buen estado.
- Adquirir hábitos de ergonomía correcta para la salud y educación social (Posición en la silla, distancia a la mesa, postura en las filas).

6. UBICACIÓN EN EL TIEMPO

El Proyecto de Comedor comienza en el primer día lectivo del curso 2025-2026 (8 de septiembre) hasta el último día lectivo (19 de junio). Estas fechas vienen marcadas por el calendario escolar aprobado por la DGA, así como los días festivos. Tendremos en cuenta que tanto en el mes de septiembre (del 8 al 15) como en el mes de junio (del 1 al 19) el centro tiene jornada reducida de 9:00 a 13:00 por lo que el horario del comedor escolar es de 13:00 a 15:00. El resto del calendario escolar el horario de comedor es de 14:00h a 16:30h.

7. RECURSOS HUMANOS

La atención y el cuidado del alumnado será realizada por personal de Aramark con la titulación de Monitor/a de Tiempo Libre y con las siguientes ratios marcados por la Diputación General de Aragón: Educación Infantil y Primaria:

- ✓ Un monitor o monitora por cada 13 alumnos o alumnas o fracción superior a 9 en Educación Infantil.
- ✓ Un monitor o monitora por cada 22 alumnos o alumnas o fracción superior a 13 en Educación Primaria.
- ✓ Un monitor o monitora por cada 27 alumnos o alumnas o fracción superior a 18 en Educación Secundaria Obligatoria.

Las funciones principales de los monitores y monitoras de los comedores escolares se encuentran marcadas en su convenio propio:

a) Educación para la salud y consumo: Trabajar y orientar a los alumnos en unos correctos hábitos alimentarios, higiénicos y ergonómicos.

1. Comprobar el lavado de manos antes y después de la comida; igualmente, después de la comida, el lavado de dientes (En el caso de que el centro apruebe esta medida).
2. Motivar para una alimentación variada y equilibrada.
3. Orientación y corrección de malos hábitos posturales.
4. Informar al equipo directivo de las conductas alimentarias erróneas.
5. Llevar a cabo, ocasionalmente, la limpieza y/o cambio de ropa de los niños/as de 3 años, siempre y cuando no se encuentre en el centro de trabajo, la Auxiliar Técnico Educativo o Auxiliar Técnico de Educación Especial.
6. Atender a los niños/as en caso de accidente.
7. Acompañar y vigilar a los alumnos hasta la Dirección del Centro o persona designada al efecto, para que le sea suministrada al alumno la medicación oportuna, solicitada previamente por escrito por los padres.

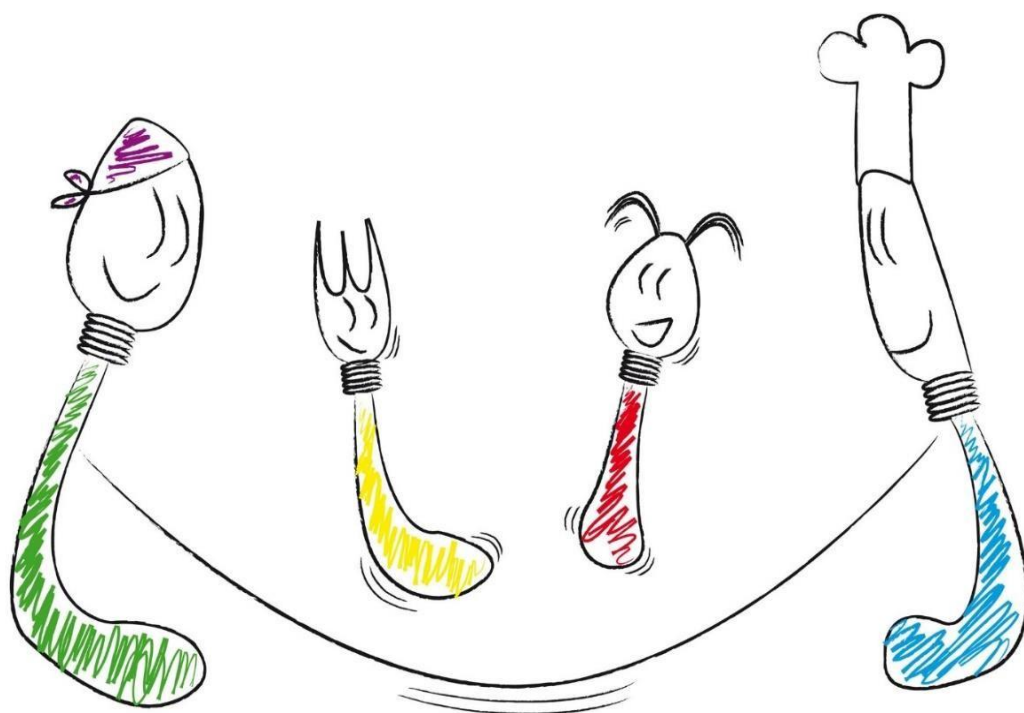
b) Educación para la convivencia: Velar por el cumplimiento de la normativa de convivencia señalada en el reglamento de cada centro educativo, previamente dada a conocer a todas las trabajadoras/es del centro educativo.

1. Enseñar y ayudar a comer a los niños/as, con especial atención para el ciclo de Infantil, en lo que se refiere al menaje utilizado durante la comida y el depósito del mismo, en el lugar habilitado para ello.
2. Trasladar a los niños/as a los diferentes espacios de actividad, dentro del centro, vigilando su conducta durante los mismos.
3. Velar por el cumplimiento del orden señalado para el Centro durante toda su jornada, informando al equipo directivo del Centro de las incidencias habidas en la jornada.
4. Si los padres lo solicitasen, se les informará de la conducta y actitudes del niño/a, dentro del horario laboral del monitor o monitora.
5. Horario de atención del monitor, el último martes de cada mes en horario 13 a 14 horas. Si en ese horario no fuese posible se podría hacer en otras horas, poniéndose de acuerdo el monitor y la familia, o también habría la posibilidad de realizarla por teléfono.

c) Educación para el tiempo libre: Dirigir actividades lúdicas en el tiempo de ocio y fomentar la sociabilización entre todos los alumnos.

1. Vigilancia activa en los espacios utilizados, abiertos o cerrados.
2. Elaboración del Proyecto de comedor y de la Memoria Fin de Curso para su posterior aprobación en la Comisión de comedor.
3. Preparación de actividades, según edades, con el registro diario de las mismas.
4. Dirección y participación en las actividades programadas.

El número de personal necesario dependerá del número de usuarios que contraten dicho servicio. Los monitores de comedor estarán en posesión del título de monitor, el carnet de manipulador de alimentos y el certificado de delitos de naturaleza sexual.



La distribución de monitoras y monitores prevista durante el curso 2025/2026 queda reflejada en la siguiente tabla.

CURSO/S	MONITORA (23 en Total)
1º INFANTIL A	ESTHER + PILAR (apoyo infantil)
1º INFANTIL B	VERONICA
1º INFANTIL C	ARANTXA
2º INFANTIL A	ALICIA
2º INFANTIL B	GWEN
2º INFANTIL C	SOFIA
3º INFANTIL A	Mª JOSÉ
3º INFANTIL B	MONICA
3º INFANTIL C	JARA
1º PRIMARIA A, B, C	ELENA - MAYTE
2º PRIMARIA A, B, C	ALBA - CRIS
3º PRIMARIA A, B, C	LOLA - Mª ANGELES
4º PRIMARIA A, B, C	JUAN - RAQUEL
5º PRIMARIA A, B, C	CRISTINA - ANA
6º PRIMARIA A, B, C	TOÑI- SILVIA(A partir de las 14:30)
SECUNDARIA	TOÑI (de 14:00 a 14:30)

8. RECURSOS MATERIALES

El centro pone a disposición del Proyecto de Comedor Escolar los siguientes espacios:

PRIMARIA

- ✓ Zona recreativa, con canastas de baloncesto, porterías de fútbol y zona de juego libre.
- ✓ Comedor habilitado con mesas y sillas para el momento de la comida.
- ✓ Sala de usos múltiples.
- ✓ Gimnasio.

INFANTIL

- ✓ Zona recreativa, con parque infantil, zona de triciclos y zona de juego libre.
- ✓ Comedor habilitado con mesas y sillas para el momento de la comida.
- ✓ Aulas distribuidas según necesidades de las maestras y maestros.
- ✓ Sala de psicomotricidad de infantil utilizada para las siestas.

Materiales necesarios para la realización de las actividades trimestrales de cada curso:

CICLO DE INFANTIL

Para el horario del recreo pedimos algún balón y cuerdas para saltar.
Para llevar a cabo las manualidades de cada curso se necesitará:

1º Infantil:

Hemos decidido no realizar ninguna manualidad durante este curso, porque tenemos 49 niños, de los cuales nos duermen 38, y vemos muy complicado poder hacer una manualidad con ellos por el horario que hay establecido.
De cara al buen tiempo, si vemos que las siestas se van retirando y los niños están más activos, realizaremos alguna actividad que añadiríamos en la memoria final.

2º Infantil:

HALLOWEEN

CASITA DE LA BRUJA

Materiales:

- Fotocopias
- Pinturas,
- Celo y tijeras.

NAVIDAD

ÁRBOL DE NAVIDAD

Materiales:

- 45 vasos de cartón
- 2 botes de témpera verde
- 700 pompones pequeños de colores
- 4 rollos gomaEva brillante amarilla (50 x 4 cm)

TERCER TRIMESTRE

BARQUITO

Materiales:

- Corchos
- 180 gomas elásticas grandes
- 45 pinchos cocina de madera (15 cm)
- 40 cartulinas de colores tamaño A4

3º Infantil:

NAVIDAD

CORONA NAVIDEÑA

Materiales:

- Cartulina blanca 5 planchas

PRIMAVERA

FLOR RECICLADA

Materiales:

- Rollo 100 m de alambre
- 5 botes de purpurina dorada
- 1 rollo de cinta raso estrecha roja

TERCER TRIMESTRE

GLOBO AEROSTÁTICO

Materiales:

- Paquete de 500 folios

PRIMERO CICLO DE Primaria (Cursos 1º y 2º)

Materiales para manualidades trimestrales:

HALLOWEEN

TARJETA 3D

Materiales:

- Fotocopias para pintar (200 fotocopias 100 por curso) y pegamento

CALABAZAS

Materiales:

- Cartulinas 3 naranjas, 2 negras y 2 verdes
- Encuadernadores pequeños
- Pegamento

NAVIDAD:

BOLA DE NIEVE

Materiales:

- 110 Vasos de plástico transparentes
- 110 Fotocopias de muñeco de nieve
- 110 Folio blanco de reciclaje
- 24 Barras de silicona
- 110 Pajitas

ANGELITOS NAVIDEÑOS

Materiales:

- 110 Tubos de cartón de papel higiénico
- 4 Cartulinas blancas y 4 cruditas
- 6 bolsitas ojitos pequeños
- 6 bolsitas pompones superpequeños rojos
- 6 Goma Eva plateada o dorada
- 2 paquetes de algodón
- 3 botes de cola blanca

PRIMAVERA

PARAGUAS DE COLORES

Materiales:

- 1 paquete de folios de colores
- 110 Pajitas
- 24 barras de silicona caliente o 3 rollos cinta de doble cara

MUÑEQUITOS CON TUBOS DE ROLLOS DE PAPEL Y LANAS

Materiales:

- 110 tubos de rollos de papel
- Lanas de colores
- 1 rotulador negro

TERCER TRIMESTRE

CESTITAS CON CANUTILLOS DE CARTON Y CUERDAS

Materiales:

- 110 tubos de rollos de papel (opcionales botellas de plástico pequeñas)
- 3 rollos de cuerda o lanas gruesas
- 6 pliegos de papel de seda de colores

Para su elaboración una vez cortados en tiras los tubos, vamos tejiendo con la cuerda hasta formar la cestita.

Una vez terminadas realizaremos algunas Flores con papel de seda de colores. Con esta actividad tratamos de ver la evolución y la destreza adquiridas a lo largo del curso con distintos materiales.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS:

Con estas actividades se fomentan tanto las habilidades físicas como sociales además de promover el trabajo en equipo, el compañerismo y la toma de decisiones bajo presión.

Actividades:

- Juego libre como fútbol o baloncesto, four square....
- Juegos dirigidos como comba, goma, pañuelo, bolos...
- Bailes de zumba y otros: con ellos se desarrollan actividades rítmicas y cognitivas expresándose a través del movimiento y

mejorando coordinación y equilibrio, así como su capacidad de comunicación y colaboración, mejora la flexibilidad, sentido del ritmo y percepción musical

-Un día a la semana, si está disponible la sala de proyecciones se pone alguna película para que los niños puedan expandir su capacidad imaginativa y aprendan a pensar de manera original.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA (CURSOS 3º, 4º, 5º y 6º)

HALLOWEEN

DIBUJOS TERRORÍFICOS 3D

Materiales:

- Fotocopias
- Pegamento en barra
- Pinturas

NAVIDAD

CORONA DE NAVIDAD

Materiales:

- Papel charol/seda verde oscuro (7 rollos)
- Cartulinas A4 verde claro (20 unidades)
- Cartulinas A4 verde medio (20 unidades)
- Cartulinas A4 verde oscuro (20 unidades)
- Cartulinas A4 rojo (20 unidades)
- Cartulinas A 4 blanco (20 unidades)
- Cola de ratón roja
- Celo con portar rollo y pegamento de barra

FEBRERO

(Comienzo del concurso "Mentes despiertas" tal y como se hizo el año pasado)

Materiales:

- Premios para los ganadores al final del curso

PRIMAVERA

QUILLING INICIACIÓN (inicial del Nombre)

Materiales:

- Folios multicolor 200 unidades
- Cola blanca(3 botes)
- Palillos tamaño normal (1 caja)
- Cartulinas A4 color claro (20 unidades)
- 15 enrolladores de quilling

FINAL DE CURSO

QUILLING CONTINUACIÓN

(cuadro)

Materiales:

- Folios multicolor (200 unidades)
- Cola blanca (3 botes)
- Palillos tamaño normal (1 caja)
- Cartulinas A4 color claro (20 unidades)

MATERIALES DEPORTIVOS Y ENTRETENIMIENTO PARACURSOS 3º, 4º, 5º y 6º

-Juego libre: se realizará en el patio y se podrá jugar a diferentes deportes (fútbol, baloncesto, four square...) y para ello se necesitarán pelotas de baloncesto y pelotas "tipo volley".

-Juego dirigido: se desarrollará en el gimnasio y los monitores dirigirán el deporte a realizar tales como datchball, volley... y se necesitan pelotas de datchball, volley y cintas elásticas.

-Juegos de entretenimiento: se realizarán en sala multiusos y se dará la opción de jugar a diferentes juegos de mesa (oca, parchís, 4 en raya y dominó), carta española, rabino, uno, familias y memory).

CIRCUITOS DE RELEVO (NOVEDAD CURSO 2025-2026)

Se harán equipos de 4 alumnos/as y en cada uno de ellos habrá un alumno/na de 3º, 4º, 5º y 6º. Se prepararán circuitos por relevos en el gimnasio o en el patio 1 vez al mes fomentando la colaboración entre todos.

9. METODOLOGÍA

Nuestro funcionamiento durante el acto de la comida, así como en las actividades preparadas potencia la relación entre participantes, estimula la participación, la iniciativa y el desarrollo de capacidades personales. Ofrecemos una programación abierta y flexible, respondiendo a las diferentes situaciones de los diferentes alumnos y grupos.

La metodología es activa y participativa creando un ambiente menos restrictivo, implicamos a los alumnos en la toma de decisiones. Aplicamos una metodología a través del refuerzo positivo y una actitud firme hacia las conductas no adecuadas; utilizando una metodología que respete al alumnado. Fomentamos el trabajo en grupo para la consecución de objetivos comunes y la obtención de buenos resultados, teniendo en cuenta la diversidad en los grupos y cumpliendo con nuestras funciones, se atenderá a las actividades para que se puedan llevar a cabo correctamente. Trabajando de una manera respetuosa y comprensiva, atendiendo a posibles necesidades.

10. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN BASE A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al tratarse de un centro preferente de alumnos con TEA, es probable que nos encontremos con alumnado con necesidades educativas especiales que tengan recursos personales propios del centro. Trabajaremos en colaboración con las auxiliares que están con ellos para mejorar y mantener la continuidad en el centro de estos alumnos/as tanto en el comedor, como en el patio y en la realización de actividades.

11. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

INFANTIL

14:00h⇒ Cada monitora recoge a sus niño/as en las respectivas aulas, y se encargan de que los alumnos vayan al baño, se laven las manos y se pongan las batas, después de lo cual se trasladarán al comedor. Tanto en 1º, 2º y 3º de infantil, los niños/as tienen el primer plato servido en las bandejas y las monitoras se encargarán de echarles el agua, echarles el segundo plato, pelar la fruta y retirar las bandejas. Durante el momento de la comida las monitoras estarán pendientes de su alumnado para educarles conforme a los objetivos y metodología educativa descritos en apartados anteriores.

14:00-15.00h⇒ El periodo de tiempo establecido para la comida es de 45 minutos a 1 hora aproximadamente. Después, cada monitora va con su grupo a la clase correspondiente y se vuelve a realizar la higiene de los niños y baños.

15:15-15:30h⇒ Se produce la primera salida del alumnado en el centro, en la que las familias o personas autorizadas acuden a las puertas de sus respectivas clases a por el niño/a correspondiente.

16:15h⇒ Se abren las puertas del centro dando lugar a la segunda salida, con el mismo procedimiento que en la primera salida.

Los niños que van a actividades extraescolares, son preparados por las monitoras, y estos son recogidos en sus aulas.

En esta etapa cada grupo de alumnos y alumnas tiene su monitor fijo, que permanece con ellos toda la etapa. Así mismo se hace una división de actividades. Por un lado, las enfocadas a primero de educación infantil y por otro las destinadas a los cursos de segundo y tercero de infantil. En 1º de educación infantil, el alumnado que lo haya solicitado dormirá siesta hasta las 16:00h.

Los alumnos que no duermen siesta realizarán las actividades detalladas en la tabla.

En 2º y 3º de educación infantil, se realizará el reparto de actividades semanales detallada en la tabla.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º INFANTIL	SIESTA/ JUEGO EXT-INT	SIESTA/ JUEGO EXT-INT	SIESTA/ JUEGO EXT- INT	SIESTA/ JUEGO EXT-INT	SIESTA/ JUEGO EXT- INT
2º INFANTIL	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO/ JUEGO EXT-INT*	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO / JUEGO EXT- INT*
3º INFANTIL	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO/ JUEGO EXT- INT*	RECREO / JUEGO EXT-INT*	RECREO/ JUEGO EXT- INT*

Este cuadro se puede ver modificado por la disponibilidad de los espacios y la climatología.

*Juego exterior: Chocolate inglés, gavián, motos, zapatilla por detrás, el pañuelo, escondite, fútbol, cuerdas para saltar, rayuela, torito en alto, etc.

*Juego interior: Cuenta cuentos, sillas musicales, veo-veo, cine, pintar, estatuas musicales, "Just dance", etc.

Las Actividades/Manualidades a realizar por los alumnos de infantil:

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º INFANTIL			
2º INFANTIL	Halloween: Casita de la Bruja Navidad: Árbol de Navidad		Tercer trimestre: Barquito
3º INFANTIL	Navidad: Corona Navideña	Flor Reciclada	Globo Aerostático

*Este cuadro se puede ver modificado a lo largo del curso, por hacer algún tipo de actividad/manualidad más que no esté indicada.

PRIMARIA

14:00h⇒ Cada monitor/a acudirá a recoger al alumnado asignado en las puertas de las respectivas clases, se lavarán las manos en los baños de cada planta y se dirigirán directamente al comedor dejando las mochilas en el patio, cada curso en una zona diferente previamente asignada. Los alumnos de 1º y 2º de primaria dejan las mochilas en las perchas del pasillo ordenadas por clase. Entran al comedor por orden de llegada, a excepción de 5 y 6 de primaria que comen en el 2º turno.

Los alumnos de la ESO comen a las 14:00 y a las 14:30 tienen que abandonar el centro o dirigirse al aula de estudio.

Todos los alumnos de primaria entran al comedor y cada uno coge su bandeja, pone fruta y pan y pasan a los espacios designados para que les repartan la comida.

15:15-15:30h⇒ Los propios monitores abren las puertas para la primera salida y entrega de los alumnos que se van a casa.

15:30h⇒ Cada monitor/a prepara a los alumnos que realizan actividades extraescolares hasta que los recogen los monitores de la respectiva actividad en la puerta del hall de primaria.

15:30-16:15h⇒ Este tiempo está destinado a las actividades propuestas por el grupo de monitores de primaria según la programación de semana, materiales y espacios disponibles.

16:15-16:30⇒ Los monitores abren puertas para la segunda salida y entrega de los alumnos que se van a casa y a las diferentes actividades extraescolares.

En el siguiente cuadro se detalla la programación/actividades de la semana que se realizarán a lo largo del curso:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Tiempo libre hasta las 15:30h					
1° PRIMARIA	JUEGO LIBRE	JUEGO DIRIGIDO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGO LIBRE
2° PRIMARIA	JUEGO LIBRE	JUEGO DIRIGIDO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGO LIBRE
3° PRIMARIA	JUEGO DIRIGIDO	JUEGO LIBRE	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO	JUEGO LIBRE
4° PRIMARIA	JUEGO LIBRE	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGO LIBRE	JUEGO DIRIGIDO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO
5° PRIMARIA	JUEGO DIRIGIDO	JUEGO LIBRE	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO	JUEGO LIBRE
6° PRIMARIA	JUEGO LIBRE	MANUALIDAD/ TIEMPO CREATIVO	JUEGO LIBRE	JUEGO DIRIGIDO	JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO

*Este cuadro se puede ver modificado por la disponibilidad de espacios y climatología.

El alumnado de 2° y 3^{er} ciclo va a realizar una actividad “MENTES DESPIERTAS” que consiste en que cada quince días se va a proponer un acertijo, se colocará una urna donde depositarán los alumnos que quieran participar su resultado. Los monitores iremos preparando un ranking con todos aquellos alumnos que resuelvan bien el acertijo y al final de curso se dirá el alumno o alumnos que estén arriba en el ranking nombrándolo/s ganador/a.

Las manualidades trimestrales se realizarán en las aulas asignadas a cada curso o ciclo.

Estas son las manualidades a realizar por los alumnos de primaria:

	1 ^{er} TRIMESTRE	2 ^o TRIMESTRE	3 ^{er} TRIMESTRE
1 ^o y 2 ^o PRIMARIA	Dibujos terroríficos 3 D Calabazas Halloween Bola de nieve Angelitos Navideños	Paraguas de colores Muñequitos rollos de papel y lana	Cestitas de rollos de papel y cuerdas Flores de papel de seda
3 ^o PRIMARIA	Dibujos terroríficos 3D Corona de Navidad	Mentes despiertas Quillingde Iniciación	Quilling continuación
4 ^o PRIMARIA	“	“	“
5 ^o PRIMARIA	“	“	“
6 ^o PRIMARIA	“	“	“

División de espacios disponibles:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PATIO	1 ^o , 2 ^o y 3 ^{er} ciclo de PRIMARIA				
GIMNASIO	3 ^o y 5 ^o PRIMARIA	1 ^o y 2 ^o PRIMARIA	NO DISPONIBLE	4 ^o y 6 ^o PRIMARIA	NO DISPONIBLE
SALA MULTIUSOS	NO DISPONIBLE	PRIMARIA	1 ^o y 2 ^o PRIMARIA	3 ^o y 5 ^o PRIMARIA	4 ^o y 6 ^o PRIMARIA
BIBLIOTECA	2 ^o y 3 ^{er} CICLO	2 ^o y 3 ^{er} CICLO	2 ^o y 3 ^{er} CICLO	2 ^o y 3 ^{er} CICLO	2 ^o y 3 ^{er} CICLO

1º ESPACIO: Recreo/patio

Se utilizará para JUEGO LIBRE. Unas de las actividades/juegos que siempre se realizan son competencias deportivas y suele ser fútbol, baloncesto, four square... supervisados en todo momento por los monitores. Siempre cuentan con un elevado número de alumnos interesados. El patio se usará todos los días (excepto días de lluvia o frío extremo).

2º ESPACIO: Gimnasio

Se usará para JUEGO DIRIGIDO. Todos los alumnos que quieran pueden participar por días y por cursos o ciclos como se indica en el cuadro de arriba. Los monitores dirigirán el deporte a realizar, uno de los juegos más demandado es Datchball. En el tercer trimestre se hará un mini torneo de vóley donde se aprenderá las normas básicas y se pondrán en práctica.

3º ESPACIO: Sala multiusos

Se habilitará para JUEGOS DE ENTRETENIMIENTO. Todos los alumnos que quieran podrán jugar a algún juego de mesa, cartas, just dance... siempre supervisados por monitores.

4º ESPACIO: Biblioteca

Se abrirá este espacio de lunes a viernes como "AULA DE ESTUDIO" para todo el alumnado que quiera hacer deberes y siempre que haya más de 10 niños. Semanalmente entrará un monitor/es.

11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Las revisiones y evaluaciones del proyecto deben de comenzar durante el transcurso del proyecto ya que este debe de estar siempre vivo y en continua revisión.

Nuestra metodología conlleva una revisión continua del funcionamiento del proyecto, el grupo y las características del mismo. De esta forma, analizaremos si las actividades propuestas están favoreciendo eficazmente al desarrollo integral de los niños/as.

A través de una revisión continua por parte del equipo de monitoras se facilitará un proceso de retroalimentación. La evaluación deberá ser hecha de una manera objetiva y real, ya que la sinceridad es un componente positivo e importante de mejora.

La evaluación del proyecto deberá contemplar el grado satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: niñas y niño/as, familias, monitoras, comedor.

Esto ayudará a solucionar y adaptarnos a posibles problemas futuros y también a encontrarnos en una mejora continua de nuestro proyecto.

No debemos olvidar que una de las valoraciones más importantes para el Proyecto, es la realizada por los niños/as (autoevaluación) y se llevará a cabo de forma continua a lo largo de todo el desarrollo del proyecto.

El equipo de monitoras realizará una “Memoria del proyecto” donde quedaran recogidos los resultados y el desarrollo del mismo, así como las actividades que realmente se han realizado, posibles adaptaciones de mejora o incidencias.

